



Kristiansands-barnehagen

Årsplan
MØLLESTUA
barnehage
2025-26

Alle barn og unge opplever trygghet, tilhørighet og mestring

Fastsatt av samarbeidsutvalget juni 2025.

Innhold

Vår barnehage	3
Presentasjon av barnehagen.....	3
Ny i barnehagen	4
Overganger.....	4
Hva er barnehagens årsplan?.....	5
Felles verdier, retning og fokus – «sterkere sammen for barn og unge».....	6
Barnehagens hovedsatsingsområde.....	6
Samarbeid	7
Foreldresamarbeid	7
Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest	7
Lek og læring i barnehagen	7
Demokrati og barns medvirkning og deltakelse	8
Omsorg og danning.....	8
Kommunikasjon og språk.....	9
Mangfold, likestilling og gjensidig respekt.....	9
Bærekraftig utvikling.....	9
Livsmestring og helse.....	10
Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø.....	10
Vurdering	11
Progresjon.....	11
Plan for arbeidet	11

Vår barnehage

Denne årsplanen skal gi et innblikk i hvordan barnehagen vil jobbe i det neste året og hva vi vil ha søkelys på i vårt arbeid for at barna skal trives og utvikle seg. Vi jobber etter formålet om at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og mestring.

Presentasjon av barnehagen

Møllestua er en kommunal barnehage som ligger sentralt plassert på Grim.

Vi er en 5-avdelings barnehage, med plass til 102 barn, og om lag 30 voksne har sitt daglige arbeid her. Vi har to avdelinger for barn under 3 år, og fire avdelinger for barn i alderen 3-6 år.

Barnehageåret 2025-26 blir det 5 avdelinger i drift grunnet lavere barnetall i bydelen.

Bygget er moderne med miljø-profil. Selve bygget er passivhus, med god romløsning, og ulike funksjonsrom. Vi har IKT- rom, formingsrom, musikkrom, boltrerom og eget rom for vannlek.

Vår sentrale beliggenhet gir oss mange muligheter for turer og opplevelser. Både Baneheia, Ravnedalen, biblioteket, og Kilden er i gåavstand.

Vi er en barnehage preget av all slags mangfold, og har stort fokus på språk, inkludering og felleskap.

Personalet i barnehagen

Enhetsleder: June Solsvik, Mobil: 95157190

Fagleder: Hilde G. Vestøl, Mobil: 40045934

Oregano:

Pedagogisk leder: Iris Olsen

Barn og ungdomsarbeider: Kristin Ege

Assistent: Tonje Sandnes

Rosmarin:

Pedagogisk leder: Nina Solås

Barn og ungdomsarbeidere: Bente Hageland, Lina Villoro

Basilikum:

Pedagogisk leder: Ali Golmohammadi

Barn og ungdomsarbeider: Mishelle Harman, Siren Grummedal

Timian:

Pedagogiske ledere: Lise Peersen og Anne Mette Stoveland

Assistent: Leyla Øzkan, Shkurte Hadergonaj

Persille:

Pedagogiske ledere: Ellen T. Hansen og Sigrun Drangsholt

Barn og ungdomsarbeidere: Nina Baadstø, Claudia Gomez

Assistent: Michail Kokkinakis

Ekstra bemanning:

Barn og ungdomsarbeider: Anne Knutsen, Monika Knudsen.

Foreldreressurs:

Sigrun Rørvik Arnesen, Kristine Slemdal

Ny i barnehagen

Å begynne i barnehagen er en stor overgang for det enkelte barn og oppstarten skal tilpasses til beste for barnets behov. Foreldrene er aktive med i oppstarten som begynner i det barnet får plass. Barnehagen bygger på [felles rutiner utarbeidet for alle barnehager](#) og legger til rette for en oppstart som fremmer trygghet og gode relasjoner, og som legger grunnlag for trivsel og utvikling. Slik vil vi motta barnet ditt i barnehagen vår:

- *Vi sender ut velkomstbrev fra avdelingen der barnet skal begynne med litt informasjon om barnehagen, avdelingen, personalet og tilvenningsperioden.*
- Foreldre skal, som et utgangspunkt være til stede, hele første uka.
- Tilknytningspersonen er tett på, foreldrene er aktive (begynner med selv å ta ansvar for eget barn). Hvor lenge foreldre har ansvaret før tilknytningspersonen overtar, vurderes individuelt og fortløpende. – Barn er ulike, og foreldrene er forskjellige.
- Dag 1 er et kort besøk, 1-2 timer, foreldre har ansvar
- Dag 2 er også kort, 2-3 timer, foreldre har ansvar
- Dag 3 er lengre, det vurderes om barnet skal sove i barnehagen, foreldre er med
- Dag 4, foreldre er fremdeles med hele tiden, men forsøker å trekke seg unna en liten stund. Barnet sover i barnehagen. Viktig at ikke dagen blir for lang.
- Dag 5, foreldre er med, men kan gå fra barnet litt lengre, tilknytningsperson overtar gradvis ansvar og oppgaver.
- Uke 2, dag 1, det er viktig å beregne god tid etter helga, da har det vært et brudd. Trygge voksne (foreldre eller besteforeldre/ andre) må være med, eller tilgjengelig ved behov.
- Utover uke 2,- barnet har kortere dager, det vurderes om foreldre/ trygghetsperson må være med. Det må være god dialog mellom personalet og foreldrene, det skal tas hensyn til det enkelte barn og den enkelte familie.

Dialogen mellom foreldre og barnehagen er viktig for å gi barn og foreldre en god og trygg opplevelse av oppholdet i barnehagen.

- *Vi inviterer nye foreldre til informasjonsmøte i juni.*
- *Bli kjent-samtaler i løpet av første måneden barna begynner i barnehagen.*

Overganger

Overganger innad i barnehagen

Slik vil vi legge til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe:

- *Barn som bytter avdeling får velkomstbrev fra ny avdeling med nyttig informasjon.*
-

Overgang barnehage – SFO og skole

Barn skal ha et sammenhengende læringsløp fra barnehage til SFO og skole. Et samarbeid mellom barnehagen og SFO/ skolen er derfor viktig. Kristiansand kommune har utarbeidet [rutiner for dette samarbeidet](#). Både foreldre og barn deltar i arbeidet for å skape en trygg og god overgang. Barnehagen sender i samråd med foreldre et overføringsskjema til SFO og skole der også barnet har fått bidra med informasjon.

Slik forbereder barnehagen overgangen til SFO og skole for det enkelte barn:

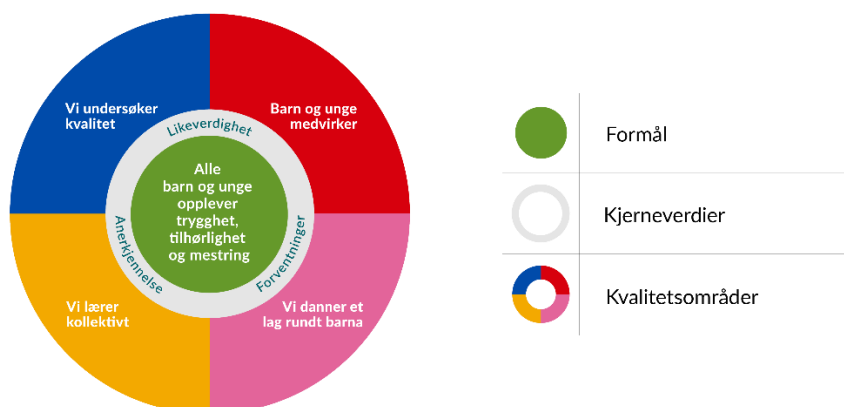
- *Vi følger kommunens planer for overgang barnehage – skole.*
- *Vi bruker "skolesekken" som inneholder sanger, leker og aktiviteter som også skolen benytter. Barna møter da noe som er trygt og kjent når de begynner på skolen.*
- *Vi besøker skoler i nærmiljøet og deltar på arrangementer vi blir invitert til.*
- *Barn som har behov for det har overføringsmøte med skolen.*
- *Førskolegruppa vår kalles "Møllis". De samles ukentlig og har ulike aktiviteter og opplegg på tvers av avdelingene.*

Hva er barnehagens årsplan?

Loven sier at alle barnehager skal utarbeide en årsplan. Planen skal vise hvordan barnehagen jobber i tråd med Rammeplanen og lov om barnehager. Alt arbeid i barnehagen skal gjenspeile [barnehagelovens formål, § 1](#). Årsplanen har en dobbel funksjon, den skal både være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet internt og den skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser for praksis i forhold til samarbeidspartnere og foreldre. Den skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Her må også progresjon tydeliggjøres. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov.

Felles verdier, retning og fokus – «sterkere sammen for barn og unge»

Vår barnehage er en del av oppvekstsektoren i Kristiansand der vi er felles om et rammeverk som legger føringer for alt arbeid i barnehager, skoler og andre tjenester for barn og familie. Vårt felles rammeverk gir tydelig retning gjennom formålet om at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og mestring. Barnehagen skal ha prosesser rundt alle de fire kvalitetsområdene.



Hele rammeverket finner du [HER!](#)

Barnehagens hovedsatsingsområde

Barnehagen har på bakgrunn av kartlegging av pedagogisk praksis, prioritert følgende hovedsatsingsområde for neste barnehageår:

Språklige ferdigheter er avgjørende for barnas trivsel og mestring i hverdagen. Barn med god språklig kompetanse har bedre forutsetninger for samspill, deltakelse i lek, utvikling av vennskap og læring.

En stor andel av barna hos oss forholder seg til to språk i hverdagen. Derfor er det viktig at barnehagen legger til rette for et rikt og variert språkmiljø som støtter utviklingen av et bredt ordforråd for alle barna.

Språkarbeidet vårt bygger på eventyr og fortellinger. Vi velger kjente eventyr som vi jobber med over tid. Eventyrene leses og fortelles i ulike situasjoner – under måltider, i samlingsstund, og på barnas initiativ når de ønsker at vi skal lese for dem. Bøkene skal være lett tilgjengelige for barna, slik at de kan utforske språket selvstendig. På denne måten skaper vi felles opplevelser som fremmer god lek og språkutvikling. Vi ønsker også at barnehagens fysiske miljø – vegger og vinduer – skal gjenspeile de eventyrene vi arbeider med, for å styrke temaene i hverdagen.

Å forstå det som blir sagt, og å kunne uttrykke egne tanker, følelser og meninger, er essensielt for barns evne til å forstå verden rundt seg, samhandle med andre og påvirke sin egen hverdag.

Vi arbeider kollektivt for å skape et best mulig språkmiljø i barnehagen. Dette skjer gjennom kontinuerlig faglig utvikling av de ansatte, systematisk observasjon av barnas språklige ferdigheter og ved målrettet arbeid både individuelt og i grupper. I tillegg samarbeider vi med UIA for å sikre faglig utvikling og kompetanseheving i hele personalet.

Samarbeid

Barnehagen har mange aktuelle samarbeidspartnere, - som barnevern, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), mobilt team, helsestasjon, skoler, Universitetet i Agder etc. Her kan barnehagen hente hjelp og støtte, eller få innspill til sitt arbeid når det er behov for det.

Helsetjenester som omhandler barn, er nå samlokalisert i [Familiens hus](#) der man treffer helsesykepleier, familieterapeut, jordmor, fysioterapeuter, barnevernsarbeidere og skolehelsetjenesten. Også barnehagen henvender seg her når det er behov for det. Alle barnehager har fått tildelt en kontakthelsesykepleier som de møter minst to ganger pr. År.

Barnehagen har samarbeid med foreldreressurs. Foreldre kan kontakte foreldreressursen hvis man trenger hjelp til feks. Foreldreveiledning, ulike søknader, økonomi, fritid, og være med i møter.

Foreldresamarbeid

Barnehagen skal samarbeide med foreldrene både individuelt og som gruppe. Foreldrenes medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom samarbeidsutvalg, foreldreråd, foreldremøter og foreldresamtaler. Oppdragelse er ifølge barnekonvensjonen og barneloven foreldrenes ansvar. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet. Det er opprettet et eget [foreldreutvalg for barnehager i Kristiansand](#) i tillegg til [FUB nasjonalt](#). Dette er et fellesorgan for alle foreldre med barn i barnehagen i Kristiansand kommune.

Samarbeid om hvert enkelt barn skjer i de daglige møtene og i planlagte samtaler. Alle barnehager skal ha et samarbeidsutvalg som er rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen og foreldrene. Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan.

Vi inviterer til foreldremøte 25.09.25.

Vi inviterer til foreldresamtale to ganger i året.

En gang i året arrangerer vi "byttedag" i barnehagen. Her kan foreldre levere klær og leker som andre barn kan få glede av.

Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen, er pålagt [taushetsplikt](#) og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon som gjelder barn, foreldre og personalet. Alle som jobber i barnehagen, må legge fram politiattest. Barnehagen har en lovpålagt [opplysningsplikt til barnevernet](#) som gjelder forhold de blir kjent med, der barns helse og utvikling står i fare. Foreldre vil bli umiddelbart informert og involvert i saker som gjelder deres barn, med mindre det dreier seg om vold og overgrep, da har barnehagen plikt til å melde til politiet.

Lek og læring i barnehagen

Barnehagen skal være et sted hvor barns behov for omsorg og lek blir ivaretatt og barndommens egenverdi anerkjennes. Vi skal bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Barna skal

oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og lære å mestre. Dette skal blant annet komme til uttrykk i arbeid med **rammeplanens fagområder**. Fagområdene er:

- kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse, mat og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn
- antall, rom og form

Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Barns lek og medvirkning preger barnehagehverdagen. Når det gjelder lek og læring vil vi dette året spesielt jobbe med:

- *Vi har fokus på lekegrupper med aktive voksne.*
- *Vi har faglig veiledning på personalmøter og avdelingsmøter om språk og lek i lekegruppene.*
- *Barnehagen skal inspirere og tilrettelegge for at barna skal ha et godt lekemiljø for spontan og planlagt lek, ute og inne.*
- *Vi jobber med det fysiske lekemiljøet i barnehagen.*
- *Barnehagen har felles eventyr/fortellinger, som gir felles erfaringer og inspirerer til felles lek.*

Demokrati og barns medvirkning og deltakelse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer danning og læring. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap hvor barna får anledning til å ytre seg, blir hørt og delta.

Barns medvirkning handler først og fremst om en holdning hos de voksne i relasjonen med barn. Barn skal bli møtt som et selvstendig menneske. Uavhengig av alder og forutsetninger skal barn få erfare at deres stemmer blir lyttet til. Vi skal sørge for at barnas erfaringer og synspunkter får innflytelse på det som skjer i barnehagen. Vi har dette året valgt å jobbe med demokrati og medvirkning på denne måten:

- *Vi har barnesamtaler med de eldste barna en eller to ganger i året. Dette gjør vi for å sikre at alle barna kan uttale seg om hvordan de har det i barnehagen. Ved å formalisere det viser vi at vi tar barna på alvor.*
- *Der barna har begrenset verbalspråk observerer vi kroppsspråket deres og tolker hva de ønsker. Vi bruker "ASK", symboler og bilder for å hjelpe barna med å kommunisere.*
- *Vi tar utgangspunkt i barnas interesser når vi lager planer og lekegrupper.*
- *Barnegruppa er med i beslutningsprosesser der det faller seg naturlig i løpet av dagen.*

Omsorg og danning

Barnehagen skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner preget av tillit, nærvær, varhet og trygghet. Barn skal få omsorg av voksne og andre barn, og samtidig øve seg på selv å gi omsorg. De voksne skal veilede barn og

hjelpe dem i spenningen mellom sosialisering i gruppen og ivaretagelse av de individuelle behov. Når det gjelder omsorg og danning vil vi dette året spesielt jobbe med:

- *Vi skal se hvert enkelt barn og bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre. Vi deler i grupper, f.eks aldersbaserte, for lettere å kunne se de individuelle behovene.*
- *Vi møter alle barn med åpenhet og varme for at de skal oppleve trivsel, trygghet og tilhørighet.*
- *Vi skal støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet, ved å gi de verktøyene som trengs. Vi gir barna felles opplevelser for å kunne samhandle.*
- *Vi skal som gode rollemodeller hjelpe barna til å kunne gi og motta hjelp fra andre, både barn og voksne.*

Kommunikasjon og språk

Vår barnehage skal være et sted som fremmer barns kommunikasjon og språkutvikling i omgivelser der voksne er bevisst sin rolle som språklige forbilder. Barnehagen arbeider systematisk med å utvikle barnehagens språkmiljø i forhold til språkstandard for barnehagene i Kristiansand. Språkarbeidet inngår blant annet i barnehagens arbeid med fagområdene. Dette året vil vi spesielt jobbe med:

- *Vi legger vekt på at personalet er bevisst sin rolle som språklige forbilder for barna*
- *Vi arbeider målrettet med å utvikle barnehagens språkmiljø i tråd med språkstandard for barnehagene i Kristiansand*
- *Vi tilbyr et mangfold av språklige aktiviteter som tilrettelegger til lek og samspill i barnehagen. Vi jobber blant annet systematisk med eventyr i hele barnehagen*
- *Vi tilpasser vårt språkarbeid for å imøtekomme behovene til alle barna, uavhengig av språkbakgrunn eller ferdighetsnivå*

Mangfold, likestilling og gjensidig respekt

Vår barnehage skal være et sted som fremmer vennskap og fellesskap. Barna skal oppleve å være en betydningsfull person i fellesskapet. Barn og voksne har en absolutt verdi. Barnehagen skal være preget av åpenhet og raushet der mangfold brukes som en ressurs. Barnehagen skal blant annet gjennom fagområdene jobbe med mangfold, likestilling og gjensidig respekt. Dette året spesielt jobbe med:

- *Vi viser nysgjerrighet og interesse for hverandre, f.eks. i oppstartsamtale med foreldrene og i hverdagssamtaler gjennom året.*
- *Vi synliggjør mangfoldet i ulike familieformer slik at alle barn får sin familie speilet i barnehagen. Dette gjør vi f.eks. gjennom mangfolds-kofferten, "meg selv"-plakater, bøker og bilder.*
- *Vi skaper møteplasser og felles opplevelser som FN-dagen og sommerfest for foreldre og søsken hvor familiene kan bidra med ulike matretter.*
- *Vi markerer ulike høytider som er representert i barnehagen, og den samiske nasjonaldagen.*

Bærekraftig utvikling

Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i både her og nå og i fremtiden. Barna skal oppleve verdien av å ta vare på seg selv, andre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barns

evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Gjennom fagområdene skal barnehagen jobbe med bærekraftig utvikling og dette året vil vi spesielt jobbe med:

Barnehagen ble Miljøfyrtårnsertifisert juni 2024.

Bærekraftig utvikling handler også om tilhørighet i nærmiljøet, og det sosiale i barnegruppa, og foreldregruppa. Dette omfatter også utenforskap. Det er viktig å føle tilhørighet der man bor, og den gruppa man er i.

Vi jobber med bærekraftig utvikling ved å:

- *Vi har miljøgrupper med 4 åringene hver uke hvor vi griper fatt i de overnevnte punktene.*
- *Vi er på turer i nærmiljøet, slik at barna kjenner på en stolthet og tilhørighet til der de bor.*
- *Vi har arrangementer i barnehagen der foreldre har mulighet til å bli kjent.*
- *Vi har fokus på søppelsortering og matsvinn.*

Livsmestring og helse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer livsglede, humor, undring og medopplevelser. Vi skal legge til rette for at barna blir robuste og trygge, og kjenner tilhørighet til barnehagens sosiale fellesskap.

Barna skal oppleve å mestre sine hverdager og liv, i trygge omgivelser med rom for utforskning og sunne helsevaner. Barnehagen skal jobbe med livsmestring og helse blant annet i møte med rammeplanens fagområder og vil dette året spesielt jobbe med:

- *Vi skal støtte barna i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.*
- *Barna er en del av et fellesskap og skal få hjelp til å tilpasse seg dette.*
- *Vi skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.*
- *Vi skal fremme barnas fysiske aktivitet, bevegelsesglede og motoriske utvikling.*
- *Vi har "kroppen er min" for Møllis-barna.*
- *Vi tilbyr ett måltid hver dag.*

Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø

Et godt leke og læringsmiljø omfatter alle deler av det psykososiale miljøet, som vennskap, inkludering og forebygging av krenkelser, trakassering, vold og mobbing. Barnehagen skal ha nulltoleranse for alle typer krenkelser. De ansatte har aktivitetsplikt, jfr § 41,42 og 43 i barnehageloven, til å følge med, melde fra, undersøke og sette inn tiltak. Kristiansand kommune har utarbeidet en felles [veileder for arbeidet med trygt og godt barnehagemiljø](#).

Slik vil vår barnehage jobbe med å forebygge, avdekke, stoppe, håndtere og følge opp mobbing i tråd med barnekonvensjonen og verdiene i Rammeplanen:

- *Voksne er tett på barna, observerer og støtter barna til å løse eventuelle konflikter.*
- *Voksne tar barnas følelser og opplevelser på alvor, og snakker med barna om opplevelsene de har.*
- *I tett samarbeid med foreldrene bruker vi aktivitetsplanen som et av våre tiltak når vi blir oppmerksomme på barn som ikke opplever en trygg og god barnehagehverdag.*

Vurdering

Barnehagen utvikles gjennom jevnlig å vurdere det pedagogiske arbeidet. Ved å reflektere over egen praksis er målet å utvikle kvaliteten på tilbudet til beste for barna. Foreldreundersøkelsen og andre kartlegginger er viktige data for barnehagen i vurderingsarbeidet. Barnehagen har flere metodiske verktøy i vurderingsarbeidet, blant annet brukes pedagogisk analyseverktøy som PA eller SMTTE og ulike metoder for pedagogisk dokumentasjon som for eksempel bilder fra aktiviteter og rutinesituasjoner i hverdagen eller korte praksishistorier. Når barnehagen arbeider med egenvurdering og progresjon kan den pedagogiske dokumentasjonen være et verdifullt utgangspunkt for felles refleksjon og samtaler om arbeidet, som kan danne grunnlag for å utvikle stadig bedre praksis.

Progresjon

Barnehagen skal hver dag legge til rette for at alle barn får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Progresjon i barnehagen handler om at leken og barnehagens innhold skal være i utvikling, slik at alle barna kan møte nye utfordringer som vekker nysgjerrighet, lærelyst og utforskertrang. I barnehagen skal progresjon knyttes til prosesser som lek og opplevelser, og ikke til læringsmål. I vurderingsarbeidet spør vi oss: Hvordan legger vi til rette for progresjon i vår praksis når det gjelder pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø? (Rammeplanen, 2017, s.44)

Plan for arbeidet

I denne årsplanen har vi skissert noen tema og fokusområder innenfor viktige områder i barnehagens tilbud. Med utgangspunkt i disse skal personalet i fellesskap vurdere egen praksis. Dette skal ligge til grunn for videre arbeid, læring og utvikling av et stadig bedre barnehagetilbud. Slik vil vi jobbe med vurdering og progresjon:

- *Vi vurderer det pedagogiske arbeidet vårt utfra rammeplanen og årsplanen vår. Dette er løpende arbeid året igjennom.*
- *Vi evaluerer det pedagogiske arbeidet på personalmøter, planleggingsdager, ledermøter og avdelingsmøter.*
- *Støttepedagog i norsk og spesialpedagog er jevnlig med på ledermøtene. Disse observerer arbeidet som blir gjort på avdelingene, og gir oss tips til videre arbeid.*
- *Arbeidsmåte justeres i forhold til måloppnåelse.*
- *Barns innspill og interesse tas med i vurderingene underveis og før vi legger nye pedagogiske planer.*

– *Barna skal få utfordringer knyttet til egen utvikling og modning for å oppleve mestring.*

PLANLEGGINGSDAGER 25/26

22.8.25

17.10.25

02.1.26

15.5.26

12.6.26

Barnehagen holder stengt disse dagene.